



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

Класс: 4а (вариант 2.2)

Учитель: Жемкова Татьяна Викторовна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- ☐ требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;
- ☐ приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2025-2026 учебный год;
- ☐ учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;
- ☐ «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся», М., Просвещение, 2021.

Цели учебного предмета: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции;

- ☐ уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

Задачи учебного предмета.

Образовательные.

- довести до автоматизма вычислительные навыки табличных случаев сложения и вычитания;
- познакомить с устной и письменной нумерацией от 1 до 1000;
- сформировать четкое представление и умения выполнять устно арифметические действия в пределах 1000 и выполнять проверку вычислений;
- добиться осознанного выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий;
- научить решать примеры на деление с остатком (деление двузначного числа на однозначное, двузначного на двузначное);
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формировать системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- научить решать задачи в 1 - 3 действия;
- научить решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.;
- научить находить периметр и площадь геометрических фигур (квадрата, периметра, треугольника);
- чертить отрезки заданной длины в сантиметрах, сантиметрах и миллиметрах и находить длину, обозначать буквами;
- научить находить доли числа и числа по его доле.

Развивающие.

- развивать мышление, память внимание, творческое воображение;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать логическое мышление, умение кратко, точно излагать свои мысли;
- развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;
- обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
- развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

Воспитательные.

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

Коррекционные.

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;

- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корректировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки и усидчивости).
- точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Математика	5	5	5	5

Предметная область «Математика и информатика» курса «Математика» рассчитана на **168** часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **168 часов** в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
Повторение изученного в 3 классе	12
Решение задач в несколько действий	15
Умножение и деление	71
Тысяча	28
Геометрический материал	10
Меры времени	12
Подготовка к контрольной работе	7
Контрольная работа	7
Работа над ошибками	6
Итого	168

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса « МАТЕМАТИКА»

4 класс (вариант 2.2)

Учащиеся научатся:

- называть устную и письменную нумерацию от 1 до 1000;
- выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать примеры, включающие все 2-3 действия со скобками и без скобок;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- решать основные типы простых задач (решаемых одним действием);
- называть меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними;
- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;
- вычислять периметр (площадь) прямоугольника, квадрата, треугольника

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса « МАТЕМАТИКА»

4 класс (вариант 2.2)

Личностные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельно выполнять работу;
- использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

решать практические задачи с использованием математических знаний

Познавательные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

таблица, схема, иллюстрация);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Регулятивные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки, работая по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- сообщить одной фразой о своей работе;
- понимать и выполнять поручения, задания;
- уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов;
- сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Формы контроля:

1. проверочные работы (в течение урока)
2. математические диктанты
3. тестирование
4. контрольные работы (за год - 5 работ)

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ
4 КЛАСС (вариант .2.2)

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окончанияого-его	дифференциация
ы-и сочетания жи ши ци	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	апъ-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф \ речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
л-н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з -с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д -т непроизносимыеогласные	дифференциация
ш -с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бъ интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, ться	дифференциация	б - дъ работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хъ	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

ВИДЫ РАБОТ

- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет об их выполнении.
- Чтение и запись чисел, числовых выражений.
- Диктант с последующей самопроверкой (или взаимопроверкой).
- Сравнение чисел и числовых выражений.
- Нахождение значений числовых выражений с проверкой.
- Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
- Решение уравнений
- Решение задач.
- Составление задач.
- Измерение длины предмета.
- Определение времени по часам.
- Работа с календарем
- Работа с циферблатом
- Решение примеров на все 4 арифметических действия в пределах миллиона.
- Измерение и черчение отрезков.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ») ФРАЗЫ

О чем (о ком) говорится в задаче?

Что известно о ... ?

Прочитай вопрос задачи. Что нужно найти (что неизвестно)?

Составь краткое условие задачи.

Что можно узнать сначала (потом)?

Напиши пояснение к первому (второму) действию.

Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?

Назови числа при умножении (делении) (множитель, множитель, произведение; делимое, делитель, частное)

Прочитай пример. Назови первое (второе, третье) действие.

... умножить на ...

Произведение чисел ... и ... равно ...

По ... взяли ... раз(а)

Уменьши число ... в ... раз(а)?

... разделить на ... будет ...

У какой геометрической фигуры 3(4,5) сторон? Как она называется?

Покажи противоположные стороны квадрата (прямоугольника)

Начерти отрезок длиной ...

Найди длину ломаной

Начерти квадрат (треугольник, прямоугольник) со сторонами

Назови формулу нахождения периметра (площади) многоугольников.

Найди периметр (площадь) треугольника (квадрата, прямоугольника, многоугольника) со сторонами ...

Назови самое большое трехзначное число.

Представь число ... в виде суммы разрядных слагаемых.

Проговори алгоритм сложения (вычитания, умножения, деления). Сначала ... Единицы пишем под единицами. Потом ... Десятки пишем под десятками. Затем ... Сотни пишем под сотнями.

Ответ ...

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Учебник для 4 класса школ глухих.	Гроза Э.П. Москва: «Просвещение», 1992.
2.	Математика. Учебник для 3 класса начальной школы (в 2х частях)	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2024.

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика Рабочая тетрадь 3 класс. В 2х частях	Моро М. И, Волкова С. И. Москва: «Просвещение», 2024.
2.	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 3 класс.	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2024
3.	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 3 класс. 2 часть	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2024
4.	Математика. Проверочные работы. 3 класс.	С. И. Волкова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1.	Дидактические игры
2.	Геометрический материал
3.	Демонстрационные развивающие плакаты из серии
4.	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
5.	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро (CD)
2.	Демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа. (CD) – Издательство «Учитель», 2010
3.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492
4.	http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Математика» в 4а классе (вариант 2.2)
на 2025 - 2026 учебный год

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32ч)				
Повторение изученного в 3 классе (8ч)				
1	День Знаний	1		
2	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/
3 4	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения)	2		
5 6	Умножение однозначного числа на число 2 и число 3	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/
7 8	Геометрический материал. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/?ysclid=m0tkn50sc5329282423
9	Подготовка к контрольной работе	1		
10	Входящая контрольная работа №1	1		
11	Работа над ошибками	1		
Умножение и деление) (71ч)				
12	Название данных чисел и искомого при делении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/?ysclid=m0tlrcxa6j317535091
13 14	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/train/?ysclid=m0tls

				p9w8k20505666
Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления:				
15	- умножение двух и деление на 2;	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/?ysclid=m0tltipbd7121560609
16	- умножение трех и деление на 3;	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/conspect/?ysclid=m0tlx2cr9c613041969
17	- умножение четырех и деление на 4;	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/?ysclid=m0tlxq50ok717079521
18 19	- умножение пяти и деление на 5;	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/?ysclid=m0tlydpwh6550958823
20 21	- умножение шести и деление на 6;	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/?ysclid=m0tlyqqjuo734344502
22 23	- умножение семи и деление на 7;	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/?ysclid=m0tm08wcwp422121554
24 25	- умножение восьми и деление на 8;	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/?ysclid=m0tm0lilfq185659912
26 27	- умножение восьми и деление на 9;	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/?ysclid=m0tmpr2fmo235364244
28	Умножение и деление на 1	1		https://rutube.ru/video/100967a82f41ac0e49bcb56f577e18aa/
29	Подготовка к контрольной работе	1		
30	Контрольная работа №2	1		h

31	Работа над ошибками	1		
32	Умножение нуля на нуль и деление на нуль (невозможность деления на нуль)	1		https://rutube.ru/video/100967a82f41ac0e49bcb56f577e18aa/
II четверть (31ч)				
33 34 35	Умножение и деление суммы на число	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/?ysclid=m0tok45wgs229422458
36 37	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/conspect/?ysclid=m0tol7wf4m183399793
Устные приемы внетабличного умножения и деления:				
38 39 40 41	- умножение двузначного числа на однозначное;	4		https://rutube.ru/video/a08374256bfa17e16b04e50b98dee575/
42 43 44 45	- деление двузначного числа на однозначное;	4		https://rutube.ru/video/02e4b5bfde00590aa2bcb7e24312815e/
46 47 48 49	Деление с остатком: деление двузначного числа на однозначное с остатком	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/conspect/217558/?ysclid=m0tp6rlrgk897237175
50 51 52 53	Проверка умножения и деления	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/?ysclid=m0tp7xjkvx552418070
54 55 56	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/?ysclid=m0tp9hthzg142133435

57 58 59 60	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	5		
61	Подготовка к контрольной работе	1		
62	Контрольная работа №3	1		
63	Работа над ошибками	1		
64	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	1		
III четверть (39ч)				
64 65 66	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	3		РЭШ
67 68 69	Вычисление значений выражений вида $a+3$, $a-b$, $ax4$, $b:2$, axb, $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв	3		РЭШ
70 71 72	Решение уравнений вида $X+2=10$, $5+X=8$, $X-3=6$, $10-X=2$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	3		https://rutube.ru/video/5deff0596bca6d62470114e2ca3a185e/?ysclid=m0tqfyic4k879972746
73 74 75	Решение уравнений вида $Xx2=12$, $20:X=5$, $X:3=4$, $6xX=18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/conspect/?ysclid=m0tqgy9d4x291441319
76 77 78 79	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/main/?ysclid=m0tqhwx4pn660654745
80 81	Сравнение чисел с помощью деления	4		

82				
83				
84	Деление на двузначное число	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/conspect/?ysclid=m0tqj8vw5n255404193
85				
86				
87				
88	Деление с остатком: деление на двузначное число с остатком	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/conspect/?ysclid=m0tqjzzjxk16621882
89				
90				
91				
92	Нахождение доли числа и числа по его доле	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/?ysclid=m0tqkkr1qb30310481
93				
94				
95	Геометрический материал. Прямой угол, прямоугольник	2		РЭШ https://100urokov.ru/predmety/ugol-pryamougolnik-kvadrat
96	(квадрат)			
97	Геометрический материал. Представление о площади фигур.	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/?ysclid=m0tmec5cg542784194
98	Единицы измерения площади – квадратный сантиметр,			
99	квадратный метр.			
100	Подготовка к контрольной работе	1		
101	Контрольная работа №4	1		
102	Работа над ошибками	1		
IV четверть (30ч)				
103	Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	1		
104	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на	3		
105	сложение, вычитание, умножение и деление			
106				

Тысяча (16ч)				
107 108	Устная и письменная нумерация чисел до 1000	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/?ysclid=m0tqp9sk1h768426724
109 110 111	Поместное значение цифр в записи трехзначного числа	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/?ysclid=m0trv60kxy532648486
112 113 114	Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц	3		РЭШ https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5706/train/
115 116 117 118	Устное сложение и вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/?ysclid=m0trw89iti67524292
119 120 121 122	Умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/?ysclid=m0trx7tf2025217321
123	Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	1		
124 125	Подготовка к контрольной работе	2		
126	Контрольная работа №5	1		
127	Работа над ошибками	1		
128 129 130 131 132	Повторение изученного материала	5		

